

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Психологии развития и  
консультирования  
(ПРиК\_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Психологии развития и  
консультирования (ПРиК\_ИППС)**

наименование кафедры

**М.В. Ростовцева**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ**

Дисциплина Б1.Б.29 Основы психогенетики

Направление подготовки /  
специальность 37.03.01 Психология

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2018

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.03.01 Психология

---

Программу  
составили

кандидат мед. наук, Доцент, Машанов А.А.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Сформировать представление о роли наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

1. сформировать представление об основных понятиях современной генетики, перспективах развития генетики поведения в связи с интенсивным развитием молекулярно-генетических технологий;

2. познакомить с методологией и фактологией современной психогенетики;

3. добиться научного понимания роли генотип-средовых соотношений в межиндивидуальной вариативности когнитивных функций, динамических характеристик психики и движений, психофизиологических признаков, в нормальном и отклоняющемся индивидуальном развитии;

4. научить анализировать проявления наследственных и средовых факторов в особенностях поведения человека, планировать психогенетическое исследование и грамотно интерпретировать полученные результаты.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
Уровень 1	Знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей
Уровень 1	Уметь работая в коллективе, применять способы коллективного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень 1	Владеть в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
<b>ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</b>	
Уровень 1	Знать стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов,

	необходимых для профессиональной деятельности.
Уровень 1	Уметь применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии
Уровень 1	Владеть навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии
<b>ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</b>	
Уровень 1	Знать основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие
Уровень 1	Уметь анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных аспектов
Уровень 1	Владеть методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития; навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач
<b>ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</b>	
Уровень 1	Знать основные приемы распространения научных и социально значимых сведений, направленных на формирование психологической культуры общества
Уровень 1	Уметь организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры
Уровень 1	Владеть навыками реализации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в различных возрастных социальных группах
<b>ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</b>	
Уровень 1	Знать особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах, основные методы работы с кадровым составом организации, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации
Уровень 1	Уметь организовать психологическое сопровождение принятия организационно-управленческих решений, подбирать

	диагностический инструментарий для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, составлять программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации
Уровень 1	Владеть навыками проведения мониторинга форм взаимодействия в трудовых коллективах с целью их дальнейшей оптимизации, способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации, способствующего оптимизации производственного процесса
<b>ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</b>	
Уровень 1	Знать основные активные и интерактивные психологические технологии и методы, ориентированные на личностный рост и сохранение психологического здоровья сотрудников
Уровень 1	Уметь соотносить и выбирать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп
Уровень 1	Владеть навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психогенетики» входит в обязательную часть учебного плана.

Для освоения материала данной дисциплины студентам необходимы знания по общей биологии и генетике в рамках требований программы по общей биологии общеобразовательной школы, а также знания, умения и навыки, предварительно полученные при изучении в высшем учебном заведении следующих дисциплин: «Анатомия и Физиология ВНД», «Антропология», «Психо- и нейрофизиология», «Общая психология», «Психодиагностика», «Общепсихологический практикум», «Математические методы в психологии», «Психологии развития и возрастной психологии» ,.

Дисциплина «Основы психогенетики» создает условия для последующего или параллельного освоения курсов: «Психология личности», «Информационные технологии в психологии», «Возрастно-психологическое консультирование», «Основы психотерапии».

Реализация дисциплины (модуля) может осуществляться с применением ЭО и ДОТ с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) СФУ - e.sfu-kras.ru. С целью обеспечения индивидуального неограниченного доступа

обучающихся в течение всего периода обучения учебно-методическое обеспечение (УМО) дисциплины размещено в ЭИОС СФУ, режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=30384>

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		6
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,83 (30)</b>	<b>0,83 (30)</b>
занятия лекционного типа	0,42 (15)	0,42 (15)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,42 (15)	0,42 (15)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,17 (42)</b>	<b>1,17 (42)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1 Основные понятия и методы современной психогенетики (Тема 1-3)	2	2	0	0	ОК-6 ПК-1 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-4
2	Модуль 2 Генотип и среда в изменчивости психологических признаков (Тема 4 -5)	2	2	0	0	ОК-6 ПК-1 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-4
3	Модуль 3 Генетическая психофизиология. Возрастные аспекты психогенетики. (Тема 6 -7)	2	2	0	0	ОК-6 ПК-1 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-4
4	Модуль 4 Психогенетические исследования психического дизонтогенеза (Тема 8)	9	9	0	42	ОК-6 ПК-1 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-4
Всего		15	15	0	42	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№	№ раздела	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	-----------	----------------------	---------------------



п/п	дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	<p>1. Введение. Основные понятия современной психогенетики  Психогенетика как часть психологии.  Предмет психогенетики.  Психогенетика как часть генетики.  Психогенетика и генетика поведения.  Понятие поведения в психологии и психогенетике. История возникновения генетики как науки. Гениальные догадки древних натурфилософов.  Зарождение психогенетики как части генетики. Ф. Гальтон - основоположник психогенетики и биометрической генетики. Основные понятия теории наследственности.  Классические законы Менделя.  Неменделевская генетика. ДНК как основа наследственности.</p> <p>2. Методы современной психогенетики  Методы психогенетических исследований.  Генеалогический метод.  метод приемных детей.  Метод близнецов.  Разновидности метода близнецов.  статистические методы психогенетики.</p>	2	0	0

2	2	<p>4. Генотип-средовые соотношения в вариативности когнитивных функций Интеллект. Психометрическая модель интеллекта. Интеллектуальные тесты. Коэффициент интеллекта (IQ). Общий интеллектуальный фактор (фактор g). Психогенетические исследования фактора g: основные итоги. Коэффициент наследуемости интеллекта: аддитивный характер наследуемости. Возрастные изменения коэффициента наследуемости интеллекта. Генетические корреляции. Поиск "генов интеллекта". Изучение факторов среды, влияющих на развитие интеллекта. Психогенетические исследования вербального и невербального интеллекта, внимания, памяти, когнитивных стилей, функциональной асимметрии мозга.</p> <p>5. Психогенетические исследования темперамента и функциональной асимметрии мозга Темперамент. Проблема темперамента и характера. Основные признаки темперамента. Психогенетические исследования черт темперамента: основные результаты. Исследование генотип-средовых соотношений в изменчивости компонентов темперамента у детей и</p>	2	0	0
---	---	---	---	---	---

3	3	<p>6. Генотип-средовые соотношения в вариативности показателей вегетативных реакций и движения. Наследуемость показателей кожно-гальванической реакции. Наследуемость показателей функционирования сердечнососудистой системы. Системные психофизиологические процессы в контексте психогенетики. Движение как объект психогенетического исследования. Сложные поведенческие навыки. Двигательные тесты. Признаки физиологических систем обеспечения движения.</p> <p>7. Генотип-средовые соотношения в индивидуальном развитии. Представления об онтогенезе в генетике развития. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков. Стабильность психологических признаков в онтогенезе. Понятия, методы и модели возрастной психогенетики. Возрастная динамика генетических и средовых детерминант в изменчивости когнитивных характеристик. Возрастные изменения ЭЭГ и ВП. Генотип-средовые соотношения в изменчивости ЭЭГ<sup>11</sup> и ВП на разных этапах онтогенеза.</p>	2	0	0
---	---	--	---	---	---

4	4	<p>8. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза</p> <p>Генетические модели наследуемости аутизма. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).</p> <p>Психогенетические исследования расстройств внимания и гиперактивности. Сопряженность СДВГ и других психических расстройств.</p> <p>Генетические модели трансмиссии СДВГ. Неспособность к обучению. Дислексия. Неравномерность распределения дислексии среди мужчин и женщин. Определение фенотипа специфической неспособности к чтению. Психогенетика шизофрении. Психогенетика алкоголизма.</p>	9	0	0
Всего			15	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	<p>1. Введение. Основные понятия современной психогенетики</p> <p>2. Методы современной психогенетики</p>	2	0	0

2	2	4. Генотип-средовые соотношения в вариативности когнитивных функций Психогенетические исследования вербального и невербального интеллекта, внимания, памяти, когнитивных стилей, функциональной асимметрии мозга	2	0	0
3	3	6. Генотип-средовые соотношения в вариативности показателей вегетативных реакций и движения.	2	0	0

4	4	8. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза Генетические модели наследуемости аутизма. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Психогенетические исследования расстройств внимания и гиперактивности. Сопряженность СДВГ и других психических расстройств. Генетические модели трансмиссии СДВГ. Неспособность к обучению. Дислексия. Неравномерность распределения дислексии среди мужчин и женщин. Определение фенотипа специфической неспособности к чтению. 9. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза Психогенетика шизофрении. Психогенетика девиантного поведения. Психогенетика наркомании и алкоголизма.	9	0	0
Всего			15	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Равич-Щербо И. В., Марютина Т. М., Григоренко Е. Л., Равич-Щербо И. В.	Психогенетика: учебник для вузов по специальности и направлению "Психология"	Москва: Аспект Пресс, 2002
Л1.2	Алфимова М. В., Равич-Щербо И. В.	Психогенетика: хрестоматия	Москва: Академия, 2007
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Левонтин Р., Егорова М. С., Рычков Ю. Г., Равич-Щербо И. В.	Человеческая индивидуальность: наследственность и среда	Москва: Прогресс-Универс, 1993
Л2.2	Зорина З. А., Полетаева И. И., Резникова Ж. И.	Основы этологии и генетики поведения: учебник для вузов по напр. 510600 "Биология" и спец. 011600 "Биология"	Москва: МГУ, 2002
Л2.3	Фогель Ф., Мотульски А., Алтухов Ю. П., Гиндилис В. М.	Генетика человека. Проблемы и подходы: Т. 1. [История. Хромосомы человека. Формальная генетика]: в 3 томах : перевод с английского	Москва: Мир, 1989

## 8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Также учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (для лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата) предоставляются в форме электронного документа и размещены в ЭИОС СФУ, режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=30384>

## 9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

### 9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Лицензионный сертификат: Microsoft® WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN 1 LicenceNolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.2	Лицензионный сертификат: Microsoft® VisualStudio® Pro w/MSDN PremAllLngAdditionalMediaAcademic OPEN NoLevel; Реквизиты: 43158512, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.3	Лицензионный сертификат: Microsoft® OfficeProfessionalPlus 2007 RussianAcademic OPEN NoLevel; Реквизиты: 43158512; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.4	Сертификат от Софтлайна: RAD Studio 2009 ProfessionalAcademic (Concurrent), реквизиты: #35926-#35928 10 декабря 2008; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно.
9.1.5	Сертификат от Софтлайна: Corel DRAW GraphicsSuite X4 EducationLicense ML; реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.6	Лицензионный сертификат: Flash CS3 ProRussianversionWinEduc, реквизиты: SE0712350, реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.7	Лицензионный сертификат: Dreamweaver CS3 RussianversionWinEduc, реквизиты: SE0712349, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.8	Лицензионный сертификат: AdobePremierePro CS3 3.0 AOO License A, реквизиты: 0005056348, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.9	Лицензионный сертификат: InDesign CS3 RussianversionWinEduc, реквизиты: SE0712345, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

### 9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
9.2.2	Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
9.2.3	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <a href="https://pandia.ru/">https://pandia.ru/</a>
9.2.4	Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
9.2.5	Электронно-библиотечная система «Рукопт». – URL: <a href="https://lib.rucont.ru/">https://lib.rucont.ru/</a>
9.2.6	Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <a href="http://catalog.sfu-kras.ru/">http://catalog.sfu-kras.ru/</a>

## 10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)



Специализированная мебель, База для хранения, зарядки и транспортировки оборудования ТЗБ-15; Доска магнитно-маркерная; Документ-камера Ken-A-Vision; Компьютер Р 4 (11 шт.); Компьютер: процессор IntelCore 2 Duo E6550 socket LGA775, монитор Samsung 971P LCD, клавиатура рус. PS/2 , мышь оптич.; Компьютер KraffwayCredo KC35; видеоадаптер:SVGA 8600GT 256MB PCI-E; клавиатура PS/2, манипулятор Optical PS/2+USB; монит.; Системный блок Celeron-2000 + монитор; Нетбук NetbookiRUIntro 012 (14 шт.); Ноутбук iRUPatriot 501; Проектор мультимедийный EX605ST; Система интерактивная мобильная MimioTeach; Система контроля и мониторинга качества знаний «PROClass» (5 шт.); Система-картотека 2; компьютерные столы, учебные столы; стулья.